

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саклов-Башская средняя общеобразовательная школа»
Сармановского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
СОШ»

Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР

 Миннуллина А.А.



«Утверждаю»
Директор МБОУ «Саклов-Башская
средняя общеобразовательная школа»

А.Р. Хадиев
Приказ № 1 от «21» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
9 класс
Составитель: Нуриева Талия Рафисовна

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «21» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык(английский) базового уровня разработана для 9 класса МБОУ «Саклов-Башская СОШ» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями от 31 декабря 2015 года № 1577, от 11.12.2020 N 712, от 08.11.2022 N 955), с требованиями основной образовательной программы школы, с учетом учебного плана МБОУ «Саклов-Башская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом от 15.08.2023 года №75 .

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю, то есть 102 часов в год.

Примечание: На основании приказа по школе № 77 от 16 августа 2023 года в случае совпадения уроков с праздничными днями программу выполняется за счет уплотнения часов по теме, за счет часов выделенных на повторение или за счет самостоятельного изучения материала учащимися.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами обучения в 9 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами обучения в 9 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами обучения в 9 классе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Модуль 1. Праздники	Введение в модуль 1. Праздники.и празднования.Приметы и предрассудки.1с Времена группы Present.Восклицания.1d Особые торжества.1e Статья о праздниках.1f Словообразование.Причастия на -ing, -ed. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.ВходнойконтрольТатьянин день – день студентовДень памяти в Британии.Модуль1.Проверь себя.	12
Модуль 2. Life and living - Образ жизни.	Введение в модуль 22а Образ жизни.Контроль аудирования2. 2в Отношения в семье.2с Неличные формы глаголаVing и toV.2d Город и деревня.Контроль устной речи2е Личные письма.Неофициальный стиль.2f Словообразованиесуществительных. Резиденция Премьер Министра в Британии.Жизнь в северных деревнях России. Контроль навыков чтенияРезервный урок	13
Модуль 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное.	Введение в модуль 3.Загадочные существа и чудовища.3b Сны и кошмары.3с Времена группы Past.Usedto / would.3d Описание иллюзии, сознание.3е Написание рассказов3f Временные формы глаголов.Самый знаменитый английский замок с привидениями.О домовых и русалках-русских призраках.Геометрические фигуры, стили в живописи, описание.Модуль3. Проверь себя.	11
Модуль 4. Technology – Современные технологии	Введение в Модуль 4.4а Современные технологии.Контроль письма. Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.4с Способы выражения будущего времени4d ИнтернетНаписаниеэссе, выражающее мнение.4f Способы выражения будущего времени. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий.Контроль устной речи.Робототехника в России.Электронный мусор и экология.Модуль 4.Проверь себя	13
Модуль 5. Art&Literature – Литература и искусство	Введение в модуль 5.5а Виды искусства, профессии в искусстве.5b Стили музыки, вкусы и предпочтения.3. 5сСтепени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степениКонтроль навыков чтения5d Кино и фильмы.5е Отзыв на книгу / фильм. 5f Словообразование глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. run.Вильям ШекспирКонтрольаудирования.Третьяковская галерея	11
Модуль 6. Town&Community – Город и горожане.	Введение в модуль 6.6aЛюди в городе, животные, помощь животным .6в Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.6с Страдательный залог, казуативная форма	11

	6d Услуги населению, профессии бе Описание места. 6f Словообразование существительных с абстракт. знач. Добро Пожаловать в Австралию. Московский Кремль Экологически безопасные виды транспорта Модуль 6. Проверь себя	
Модуль 7 Staying Safe – Проблемы личной безопасности.	Введение в модуль 7. 7a Эмоциональные состояния, страхи и фобии 7b Службы экстренной помощи. Контроль аудирования 7c Придаточные предложения условия 4. 7d. Привычки, питание и здоровье. Контроль устной речи. 7e Эссе. За и против. 7f Словообразование глаголов, существительных и прилагательных. Опасные животные США Решение проблем: телефон доверия. Контроль навыков чтения Об основах личной безопасности и самообороны. Модуль 7. Проверь себя	11
Модуль 8. Challenges – Трудности.	Введение в модуль 8. 8a Сила духа, самопреодоление. 8b Риски. 8c Прямая и косвенная речь. 8d Правила выживания, туризм. 8e .Заявление о приеме на работу. 8f Словообразование. Хелен Келлер Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. Модуль 8 Проверь себя Итоговая к/р Мои планы на будущее Резервные уроки	20
Итого		102

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество уроков
	Модуль 1. Праздники	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	12
	Модуль 2. Life and living - Образ жизни.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания	13

		к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Модуль 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или	11

		работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Модуль 4. Technology – Современные технологии	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	13
	Модуль 5.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его	11

	Art&Literature – Литература и искусство	обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Модуль 6. Town&Community – Город и горожане.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	11

		применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
	Модуль 7 Staying Safe – Проблемы личной безопасности.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	11
	Модуль 8. Challenges – Трудности.	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	20

		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	
--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Модуль 1. Праздники Введение в модуль 1. Праздники	Знать: лексический материал, порядок слов в предложении Уметь: обсуждать прочитанный материал Развитие воображения при моделировании ситуации общения Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни	02.09.	
2	1a Праздники.и празднования	Знать: лексический материал, порядок слов в предложении Уметь: обсуждать прочитанный материал, вести диалог, монолог по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета	05.09.	
3	1b Приметы и предрассудки.	Знать: лексический материал, грамматические структуры группы Perfect Уметь: понимать смысл прочитанного текста Развитие умения выделять основную мысль, главные факты Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета	06.09.	
4	1c Времена группы Present. Восклицания.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных Уметь: вести диалог по теме, составлять предложения с данными грамматическими структурами Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач Формирование ответственного отношения к учению	09.09.	
5	1d Особые торжества.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных Уметь: вести диалог по теме, составлять предложения с данными грамматическими структурами Развитие умения выделять основную мысль, главные факты Формирование целостного мировоззрения, соответствующего многообразию мира	12.09.	
6	1e Статья о праздниках.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных Уметь: составлять электронные письма на английском языке, вести диалог по теме Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Формирование уважения к близким людям	13.09.	

7	1f Словообразование. Причастия на -ing, -ed	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Уметь: составлять предложения с данной грамматической структурой Развитие умения выделять основную мысль, главные факты Формирование ответственного отношения к учению	16.09.	
8	7. Национальный праздник индейцев в Северной Америке.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Уметь: составлять предложения с данной грамматической структурой, выражать своё мнение по теме Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Формирование интереса к стране изучаемого языка	19.09.	
9	Защита проектов	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Уметь: осознавать смысл прочитанного текста, понимать английскую речь на слух Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни	20.09.	
10	Татьянин день – день студентов	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Уметь: осознавать смысл прочитанного текста, понимать английскую речь на слух Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Воспитание толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни	23.09.	
11	День памяти в Британии.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета	26.09	
12	Модуль1. Проверь себя.	Знать: лексический материал, грамматическую структуру степеней сравнения прилагательных, правила словообразования Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей Воспитание культуры поведения через освоения норм этикета	27.09.	
13	Модуль 2 . Образ жизни. Введение в	Знать: лексический материал, правила словообразования Уметь: писать электронные письма о том, как готовить блюда в России	30.09	

	модуль 2. Образ жизни.	Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование интереса к стране изучаемого языка		
14	2a Образ жизни.	Знать: лексический материал, правила постановки вопросов Уметь: составлять монолог, диалог по теме Развитие коммуникативных компетенций Формирование целостного мировоззрения	03.10.	
15	Контроль аудирования	Знать: виды артиклей, времена группы Perfect, способы выражения количества Уметь: вести диалог по теме, обсуждать поставленные учебные задачи Развитие коммуникативных компетенций Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	04.10.	
16	2. 2в Отношения в семье.	Знать: устойчивые выражения по теме, множественное число существительных Уметь: применять устойчивые выражения в речи в разных ситуациях Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование целостного мировоззрения	07.10.	
17	2с Неличные формы глагола Ving и toV.	Знать: лексический материал, правила словообразования Уметь: писать электронные письма о том, как готовить блюда в России Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование интереса к стране изучаемого языка	10.10.	
18	2d Город и деревня.	Знать: лексический материал, правила словообразования Уметь: писать электронные письма о том, как готовить блюда в России Развитие коммуникативных компетенций Формирование ответственного отношения к учению	11.10.	
19	Контроль устной речи	Знать: виды артиклей, времена группы Perfect, способы выражения количества Уметь: Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	14.10.	
20	2е Личные письма. Неофициальный стиль.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять на практике весь пройденный материал Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Формирование ответственного отношения к учению	17.10.	
21	2f Словообразование	Знать: виды артиклей, времена группы Perfect, порядок постановки прилагательных в	18.10.	

	существительных.	предложении Уметь: употреблять в речи прилагательные Развитие коммуникативных компетенций Формирование целостного мировоззрения		
22	Резиденция Премьер Министра в Британии.	Знать: виды артиклей, времена группы Perfect, порядок постановки прилагательных в предложении Уметь: читать и понимать на слух различные виды текстов Развитие воображения при моделировании ситуации общения Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	21.10.	
23	Жизнь в северных деревнях России.	Знать: виды артиклей, времена группы Perfect, порядок постановки прилагательных в предложении Уметь: писать письма личного характера Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Формирование ответственного отношения к учению	24.10.	
24	Контроль навыков чтения	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи Формирование основ социально-критического мышления	25.10	
25	Активизация навыков	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи Формирование основ социально-критического мышления	27.10.	
26	Модуль 3. Очевидное – невероятное. Введение в модуль 3. Очевидное - невероятное.	Знать: лексику по теме Уметь: писать письмо неформального характера, пересказывать тексты на английском Развитие коммуникативных компетенций Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	7.11.	
27	Загадочные существа и чудовища.	Знать: лексику по теме Уметь: писать письмо неформального характера, пересказывать тексты на английском Развитие коммуникативных компетенций Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	08.11.	
28	3b Сны и кошмары.	Знать: лексику по теме, времена группы Past Уметь: употреблять времена группы Past в разных ситуациях общения	11.11.	

		Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
29	3с Времена группы Past. Usedto / would.	Знать: лексику по теме, времена группы Past Уметь: употреблять времена группы Past в разных ситуациях общения, использовать в речи идиомы Развитие воображения при моделировании ситуации общения Развитие эстетического сознания	14.11.	
30	3d Описание иллюзии, сознание.	Знать: лексику по теме, времена группы Past Уметь: описывать ситуацию, используя наречия и прилагательные по теме Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Формирование основ социально-критического мышления	15.11.	
31	3е Написание рассказов	Знать: лексику по теме, времена группы Past,предлоги Уметь: описывать ситуацию, используя наречия и прилагательные по теме Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Формирование основ социально-критического мышления	18.11.	
32	3f Временные формы глаголов.	Знать: лексику по теме, времена группы Past,предлоги Уметь: понимать тексты на слух Развитие воображения при моделировании ситуации общения Развитие эстетического сознания	21.11.	
33	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Знать: лексику по теме, времена группы Past,предлоги Уметь: понимать тексты на слух Развитие воображения при моделировании ситуации общения Развитие эстетического сознания	22.11.	
34	О домовых и русалках-русских призраках.	Знать: лексику по теме, времена группы Past,предлоги Уметь: понимать тексты на слух Развитие воображения при моделировании ситуации общения Развитие эстетического сознания	25.11.	
35	Геометрические фигуры, стили в живописи, описание.	Знать: лексику по теме, времена группы Past,предлоги Уметь: писать письма личного характера Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития	28.11.	

		познавательных мотивов Формирование ответственного отношения к учению		
36	Модуль3. Проверь себя.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Адекватное оценивание правильности или ошибочности выполнения учебной задачи Формирование основ социально-критического мышления	29.11.	
37	Модуль 4. Современные технологии. Введение в Модуль 4. Современные технологии	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять на практике весь пройденный материал Самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов Формирование ответственного отношения к учению	02.12.	
38	4а Современные технологии.	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	05.12.	
39	Контроль письма	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога, словообразование too-enough Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения Развитие воображения при моделировании ситуации общения самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	06.12.	
40	Компьютерные технологии. Проблемы с ПК.	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	09.12.	
41	4с Способы выражения будущего времени	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога, идиомы со словами, обозначающими части тела	12.12.	

		Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения Развитие воображения при моделировании ситуации общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
42	4d Интернет	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога, идиомы со словами, обозначающими части тела Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, составлять монологическое высказывание от первого лица по теме и передавать его в письменном виде Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Формирование основ социально-критического мышления	13.12.	
43	Написание эссе, выражающее мнение	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, различать в речи прилагательные с отрицательным значением Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	16.12.	
44	4f Способы выражения будущего времени.	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	19.12.	
45	ТВ программа о новиках в мире высоких технологий	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	20.12.	

46	Контроль устной речи	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	23.12.	
47	Робототехника в России	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога, идиомы со словами, обозначающими части тела Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, составлять монологическое высказывание от первого лица по теме и передавать его в письменном виде Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	26.12.	
48	Электронный мусор и экология.	Знать: лексику по теме, правила образования условных придаточных предложений и пассивного залога, идиомы со словами, обозначающими части тела Уметь: составлять предложения в пассивном залоге, строить условные придаточные предложения, составлять монологическое высказывание от первого лица по теме и передавать его в письменном виде Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач Формирование основ социально-критического мышления	27.12.	
49	Модуль 4. Проверь себя	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять на практике весь пройденный материал Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	9.01.	
50	Модуль 5. Литература и искусство. Введение в модуль 5. Литература и искусство	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto Развитие воображения при моделировании ситуации общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	10.01.	

51	5a Виды искусства, профессии в искусстве.	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование основ социально-критического мышления	13.01.	
52	5b Стили музыки, вкусы и предпочтения.	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	16.01.	
53	3. 5cСтепени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto Развитие воображения при моделировании ситуации общения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	17.01.	
54	Контроль навыков чтения	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto), союзы both...and, either...or, neither...nor. Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, союзы both...and, either...or, neither...nor, писать письма по теме с использованием грамматических структур Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	20.01.	
55	5d Кино и фильмы.	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto), союзы both...and, either...or, neither...nor, словообразование Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, союзы both...and, either...or, neither...nor, писать письма по теме с использованием грамматических структур Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,	23.01.	

		владеть устной и письменной речью		
56	5e Отзыв на книгу / фильм.	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование основ социально-критического мышления	24.01.	
57	5f Словообразование глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. гуп.	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	27.01.	
58	Вильям Шекспир	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	30.01.	
59	Контроль аудирования	Знать: лексику по теме, грамматические формы (Инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto) Уметь: употреблять в речи инфинитив с окончанием –ing, оборот usedto, be/getusedto, уметь писать письма личного характера по теме Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	31.01.	
60	Третьяковская галерея	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения,	03.02.	

		общественно полезной деятельности		
61	Модуль 6. Город и горожане. Введение в модуль 6. Город и горожане.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	06.02.	
62	6aЛюди в городе, животные, помощь животным .	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование основ социально-критического мышления	7.02.	
63	6b Карта города, дорожное движение, дорожные знаки.	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях Развитие воображения при моделировании ситуации общения потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	10.02.	
64	6c Страдательный залог, казуативная форма	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	13.02.	
65	6dУслуги населению, профессии	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях Развитие воображения при моделировании ситуации общения формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	14.02.	
66	6e Описание места.	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления	17.02.	

		косвенной речи в предложениях, составлять письменные сообщения по теме Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций Формирование основ социально-критического мышления		
67	6f Словообразование существительных с абстракт.знач.	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи, словообразование Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях, предлоги Развитие воображения при моделировании ситуации общения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	20.02.	
68	Добро Пожаловать в Австралию.	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	21.02.	
69	Московский Кремль	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	24.02.	
70	Экологически безопасные виды транспорта	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование основ социально-критического мышления	27.02.	
71	Модуль 6. Проверь себя	Знать: лексику по теме, грамматические формы образования косвенной речи Уметь: употреблять в речи лексику по теме, правильно использовать примеры употребления косвенной речи в предложениях, уметь писать письма личного характера по теме Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	28.02.	

72	Модуль 7. Проблемы личной безопасности. Введение в модуль 7. Проблемы личной безопасности.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	02.03.	
73	7а Эмоциональные состояния, страхи и фобии	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы Развитие воображения при моделировании ситуации общения Формирование основ социально-критического мышления	5.03.	
74	7б Службы экстренной помощи. Контроль аудирования	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	6.03.	
75	7с Придаточные предложения условия	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы Развитие воображения при моделировании ситуации общения уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	9.03.	
76	4. 7d. Привычки, питание и здоровье. Контроль устной речи.	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	12.03.	
77	7е Эссе. За и против.	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы Развитие воображения при моделировании ситуации общения уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	13.03.	
78/7	7f Словообразование	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы	16.03.	

	глаголов, существительных и прилагательных.	Уметь: использовать в речи модальные глаголы, писать письма личного характера по теме Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
79	Опасные животные США	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы, писать письма личного характера по теме Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Формирование основ социально-критического мышления	19.03.	
80	Решение проблем: телефон доверия. Контроль навыков чтения	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	20.03.	
81	Об основах личной безопасности и самообороны.	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	02.04.	
82	Модуль 7. Проверь себя	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы, уметь читать и понимать на слух тексты по теме Развитие воображения при моделировании ситуации общения уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	3.04.	
83	Модуль 8. Трудности. Введение в модуль 8. Трудности.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач Формирование основ социально-критического мышления	6.04.	

84	8 аСила духа, самопреодоление.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью	9.04.	
85	8в Риски	Знать: лексику по теме, модальные глаголы, знать их различные грамматические формы Уметь: использовать в речи модальные глаголы, уметь писать письма личного характера по теме Самостоятельное планирование альтернативных путей достижения целей, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	10.04.	
86	8с Прямая и косвенная речь.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	13.04.	
87	8dПравила выживания, туризм.		16.04.	
88	8е .Заявление о приеме на работу.		17.04.	
89	8f Словообразование.		20.04.	
90	Хелен Келлер	Знать: лексику по теме, условные придаточные предложения Уметь: правильно образовывать условные придаточные предложения, употреблять лексику по теме в различных ситуациях общения, уметь составлять письма личного характера по теме Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	23.04.	
91	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	24.04.	

		адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью		
92	Вызов Антарктиды.	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Самостоятельное решение новых учебных и познавательных задач уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира	27.04.	
93	Модуль 8. Проверь себя	Знать: весь пройденный лексический и грамматический материал Уметь: применять данный материал на практике Осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	30.04.	
94-95	Итоговая к/р		01.05. 4.05.	
96-97	Мои планы на будущее		7.05. 8.05.	
98-102	Повторение		11.05. 14.05. 15.05. 18.05. 21.05 22.05 25.05	

Перечень учебно-методической обеспечения. Список литературы.

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» учебник для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
2. Аудиоприложение

